

RAPPORT DES COURS SIA DE LA SECTION GÉNEVOISE

SOMMAIRE :

I RAPPORT DES COURS

La Société Genevoise des Troupes de DCA	p. 2
L'organisation des cours	p. 3
Le déroulement d'un cours	p. 5
Le degré III	p. 6
L'examen final	p. 6
Résultats des dernières années	p. 7

II PRISE DE POSITION (en réponse au protocole du 3.3.03)

Lieu des cours	p. 8
Participation financière	p. 8
Examen final commun	p. 8

III L'AVENIR DE LA SECTION GÉNEVOISE

Nouveau matériel	p. 9
Cours approfondi pour moniteurs	p. 9

EN RESUME	p.11
CONTACTS	p.12



I RAPPORT DES COURS

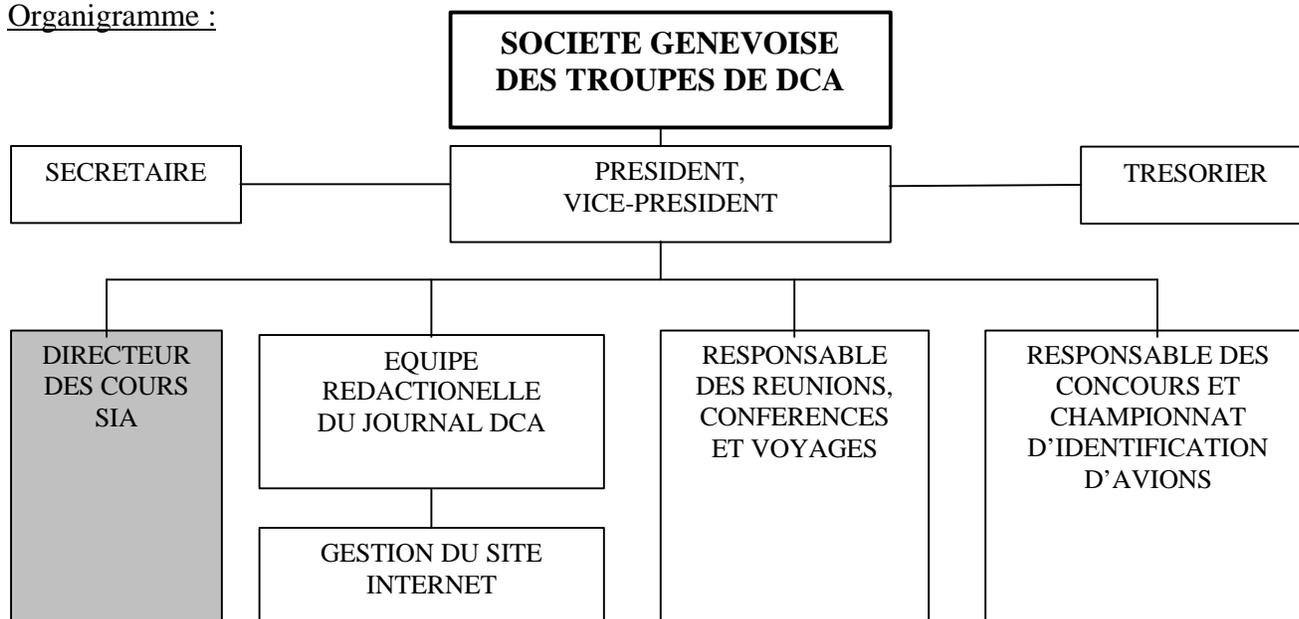
LA SOCIETE GENEVOISE DES TROUPES DE DCA : Parmi l'ensemble des sections suisses, la section genevoise fait figure d'exception. En effet, elle intègre une autre société militaire dont l'activité n'est pas entièrement dévolue à l'organisation des cours. Les cours, mais aussi la rédaction du journal « *DCA* », l'organisation d'excursions, de visites, de conférences ou le championnat d'identification d'avions comptent parmi les activités principales de la Société. Chaque année, lors de l'assemblée générale le directeur des cours SIA présente un bilan. C'est aussi l'occasion d'élire un responsable pour chaque activité. Par ailleurs le comité se réunit une fois par mois pour prendre des décisions, coordonner, organiser les activités ou encore distribuer le courrier.

Différentes activités sont proposées aux membres et aux jeunes qui suivent les cours d'identification d'avion. Ainsi durant sa formation, l'élève a l'opportunité de participer à la visite d'une installation militaire comme l'aérodrome de Payerne, les usines S.F., la caserne de Stinger ou le musée de l'aviation de Dübendorf par exemple. Le journal est distribué gratuitement pendant l'année que dure le cours. Le championnat genevois d'identification d'avions comporte une catégorie spéciale pour les jeunes qui suivent les cours ; la participation est encouragée par la possibilité de gagner de nombreux prix en relation avec l'aviation. Bien sûr, toutes ces activités ne sont pas là uniquement pour développer la passion de l'aviation ou servir de support didactique aux cours ; il en va aussi de la pérennité de la société. Leur formation accomplie, ces jeunes représentent un potentiel pour assurer la relève.

La Société a pour vocation principale de garantir, entre autres, la mise sur pied des cours...

Pour de plus amples informations, consulter le site de la Société : www.dca-ge.ch

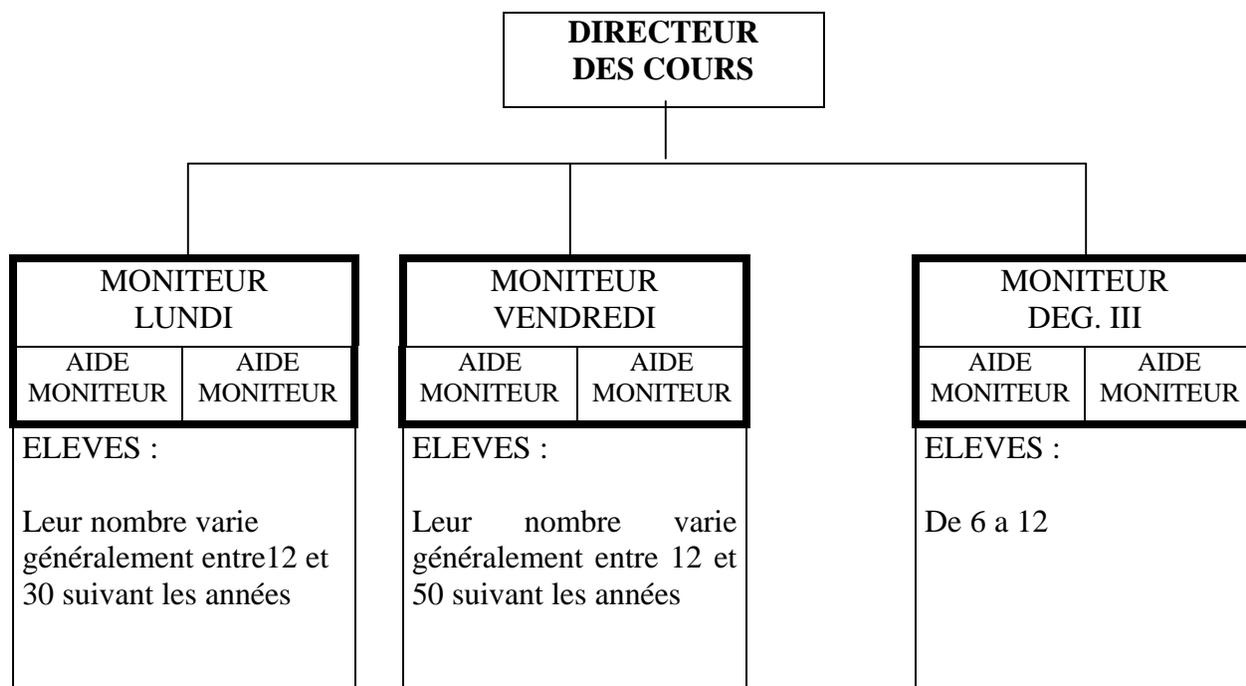
Organigramme :





L'ORGANISATION DES COURS : Il y a chaque année en moyenne une centaine d'inscrits au cours d'identification d'avions. A la différence d'autres sections, les cours se déroulent sur 17 semaines à raison de 2h par semaine. Les élèves sont répartis dans 2 classes et suivent le programme officiel du degré I et II. Une 3^e classe propose un « degré III » réservé aux élèves de l'année précédente ayant suivi le cours avec succès.

Les classes :



Ces jeunes sont encadrés par une équipe de moniteurs et d'aide moniteurs ayant eux-mêmes suivi les cours. Idéalement, ils ont aussi suivi le degré III. Les futurs Aides moniteurs s'inscrivent volontairement à la fin des cours pour l'année suivante ; un préavis favorable est émis par le moniteur mais la décision finale appartient au directeur des cours.

Après une matinée de rapide formation le futur moniteur ou aide moniteur est « lâché » dans sa classe. Ce dernier a la responsabilité du bon déroulement de la marche du cours. Il effectue le contrôle des présences, distribue le travail au sein de l'équipe, etc... Son rôle est de présenter l'historique des aéronefs. Il lui incombe aussi la charge de préparer et présenter des apports techniques qui contribuent à une meilleure compréhension et assimilation des machines et de leurs possibilités. Le moniteur corrige également les exercices figurant dans des brochures ou proposés après visionnement de diapositives. Il est libre d'organiser le cours comme il l'entend et d'y amener les compléments de son choix. Par ailleurs, son rôle est d'encadrer les aides moniteurs en exercice et de repérer les futurs aide moniteurs. Il lui incombe également la charge de préparer le test degré I et le test final ainsi que leur correction. Son objectif est de rendre le cours attractif afin de maintenir une fréquentation optimale et d'amener un maximum de

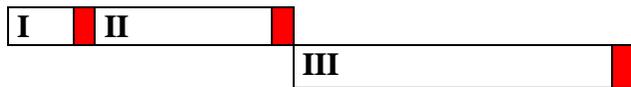


candidats à la réussite lors de l'examen final. A la fin des cours, il est tenu de présenter un rapport traitant de divers points administratifs, présentant les résultats, signalant les points à améliorer, ses suggestions étant toujours les bienvenues. Cette fonction est très exigeante et demande un grand investissement. Généralement les moniteurs sont de vieux « routards » bénéficiant d'une dizaine d'années d'expérience et qu'il est très difficile de remplacer le cas échéant.

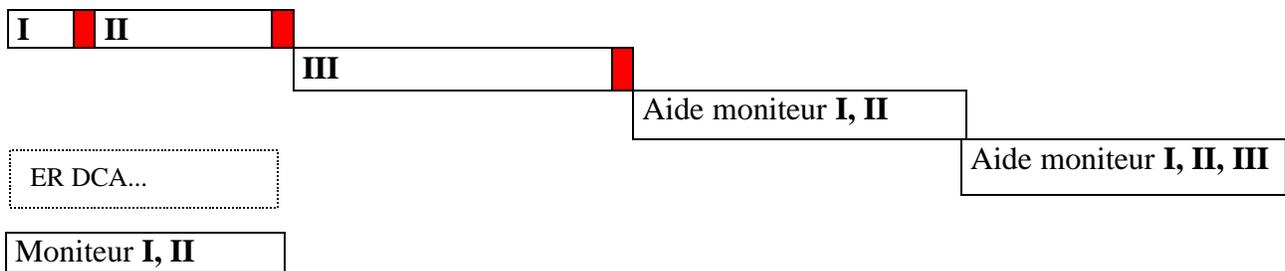
Si le moniteur est le pilier central du cours, les aides moniteurs sont une aide précieuse. Leur rôle est avant tout d'encadrer les élèves. Pendant les exercices, ils circulent dans les rangs pour assister personnellement les jeunes en difficulté. Leur expérience, leurs « trucs » permettent aux élèves de progresser et de se sentir soutenus. C'est là un phénomène important qui provoque souvent un « déclic » qui permet de progresser. La préparation des révisions ou des exercices à partir de diapositives fait aussi partie de leur charge. Au fur et à mesure du déroulement du cours, ils sont amenés à prendre de plus en plus de responsabilités : présenter un avion, présenter un historique ou une partie, conduire un exercice ou encore le corriger. La mission des aide moniteurs est d'être rapidement en mesure de remplacer le moniteur en cas d'absence.



Formation de l'élève :



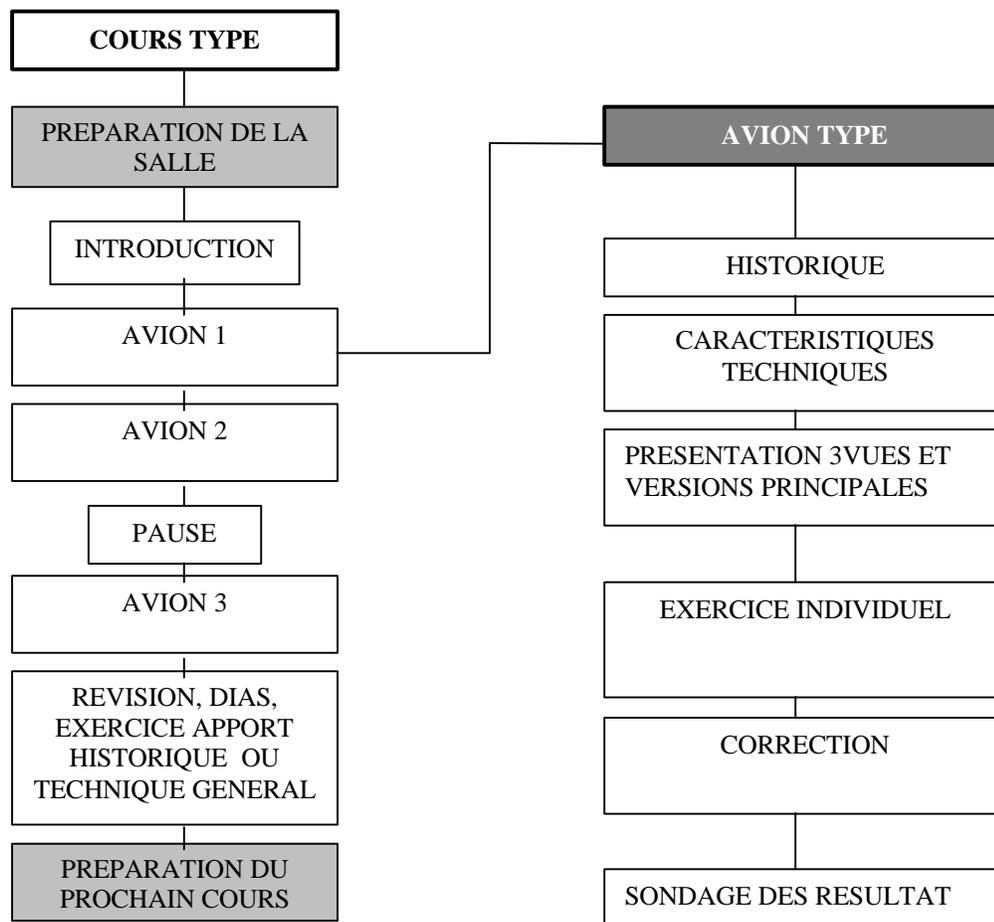
Formation d'un moniteur :





LE DEROULEMENT D'UN COURS : Un soir par semaine pendant 17 semaines, les élèves apprennent à reconnaître, identifier et différencier 3 avions par cours. L'accent est mis sur le développement des facultés d'observation : reconnaître précisément un aéronef et l'identifier, mais pas seulement. Un apport historique, technique et opérationnel est développé par le moniteur pour chaque appareil. L'idée pédagogique est de placer l'avion dans un contexte, l'insérer dans un tissu culturel aéronautique. Un premier examen évalue les 3 premières semaines de travail : il s'agit d'identifier et de nommer des aéronefs suisses. Bien que ce test n'ait pas de répercussions, il est un bon indicateur du niveau global de la classe et permet de déceler les élèves en difficulté. Cette étape représente un tournant décisif, elle fait naturellement le tri entre les candidats peu motivés que l'on ne reverra plus et ceux qui comprennent le principe et apprécient le fonctionnement du cours.

Déroulement d'un cours type :





LE DEGRÉ III : Il s'adresse à des élèves ayant suivi avec succès le cours l'année précédente et désirant compléter leurs connaissances. Ce groupe motivé suit un programme visant à développer la culture générale de l'aéronautique et à apprendre à distinguer des aéronefs moins courants comme le Tu-22, le Tu-22M, le SR-71 ou les MiG-25 et MiG-31, etc... Ce cours est principalement axé sur la perception des nuances et détaille les différentes versions d'un avion. Au terme de 12 semaines, les candidats sont soumis à un examen final qui atteste de l'ensemble des connaissances acquises en 2 ans.

L'EXAMEN FINAL : Au terme du programme a lieu un examen final comprenant 72 diapositives d'avions vues en classe et qu'il s'agit d'identifier et de consigner. Chaque projection est d'environ 1 à 2 secondes. Il n'y a qu'un seul type d'avion par dia. Le degré III comprend également une projection de 72 dias, mais tous les avions qui y figurent ne sont pas nécessairement connus. Généralement figure un complément papier comprenant une vingtaine de photos d'appareils spécifiques au degré III. Le nombre de points (les avions justes) est enfin confronté au barème suivant :



EXAMEN deg. I, II		EXAMEN deg. III	
0-2 fautes sur 72pt	Note 1	0-3 fautes sur 92pt	Note 1
3-7 fautes	Note 2	4-9	Note 2
8-14 fautes (20% non identifiés)	Note 3	10-18 (20% non identifiés)	Note 3
15-20 fautes	Note 4	19-26 fautes	Note 4
21-... fautes (+ 30% non identifiés)	Note 5	27-... fautes (+ 30% non identifiés)	Note 5

Cet examen qui marque la fin du cours est habituellement suivi d'un apéritif. Quelques semaines plus tard, tous les élèves sont convoqués pour recevoir leur livret de performances militaires. C'est l'occasion de leur présenter les possibilités qu'ils auront au moment du recrutement. Un panel des armes de la DCA leur permet de se faire une idée de leur carrière militaire. C'est aussi l'opportunité d'inviter un commandant de batterie d'une unité DCA ou un autre spécialiste militaire.



RESULTATS DES DERNIERES ANNEES : Ces dernières années, les cours ont fait l'objet d'une bonne participation, les élèves sont motivés et le taux de réussite est élevé. Les motivations des participants sont de manière générale un approfondissement de leurs connaissances de l'aviation, le développement de leur passion ou encore la rencontre avec d'autres jeunes qui partagent le même intérêt. Par la suite une majorité d'entre eux rejoignent les troupes de DCA. Les moniteurs eux-mêmes intégrés dans les unités de DCA apportent anecdotes et précisions lors des pauses, ce qui renforce les choix ou les convictions des futurs appelés. Cependant, si les moniteurs sont à même d'informer sur l'armée, ils ne sont pas tenus de faire de la propagande. La motivation première reste l'intérêt pour l'aviation.

ANNEE	DEG.	CLASSES	ELEVES INSCRIT	ELEVES PRESENTES	EXA. REUSSI
1999-00	I,II	2	86	65	61
2000-01	I,II	2	72	49	42
	III	1	?	?	?
2001-02	I,II	2	60	41	35
	III	1	8	8	8
2002	III	1	9	7	6



*Classe du
vendredi,
1999*



*Classe du
vendredi,
2001*

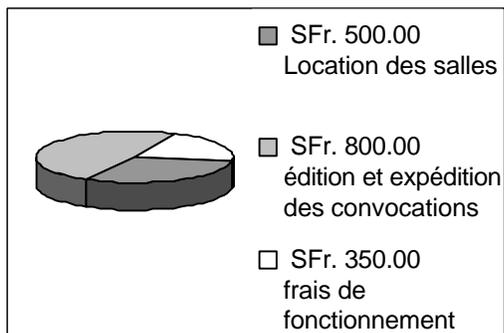


II PRISE DE POSITION

(En réponse au protocole du 3.3.03)

LIEU DES COURS : Chaque année, moyennant finances, la société loue une salle de classe dans un bâtiment scolaire du canton. Généralement il s'agit d'une « salle sèche » dans un des bâtiments du CEPTA. Si une caserne du territoire genevois mettait à disposition ses locaux et du matériel informatique et de projection, cela apporterait une amélioration sensible.

PARTICIPATION FINANCIERE : La participation financière octroyée nous est indispensable.



Nos moniteurs et aide moniteurs travaillent bénévolement mais ils doivent assumer des frais de déplacement, faire des photocopies et des acetates à l'usage du cours.

Par ailleurs, nous devons faire face à des frais de fonctionnement non négligeables pour assurer la location des salles, l'impression et la distribution des bulletins d'inscription, la correspondance.

La société a coutume de reconnaître l'engagement des moniteurs en leur octroyant une modique somme destinée à l'achat de littérature aéronautique spécialisée.

Les subsides n'arrivant qu'au compte gouttes et après insistance, nous déplorons ne n'avoir pu dédommager nos moniteurs et aide moniteurs pour leurs frais pour les années 2001 et 2002... L'année dernière, nous avons eu le cas de parents empêchant leur enfant de reprendre une charge d'aide moniteur pour ne pas avoir touché l'indemnité promise...

Chaque année il nous faut trouver de nouveaux volontaires compétents afin de renouveler le staff des moniteurs. C'est pourquoi, pour la survie de l'organisation de notre cours, le financement destiné à couvrir nos frais nous est indispensable.

Cette participation n'est pas à fond perdu, la solide formation au SIA des futures militaires est un atout indéniable. D'un point de vue pédagogique, une formation régulière et sur la durée (17 semaines) a l'avantage de produire une assimilation bien plus élevée qu'un cours dispensé sur une courte période. La qualité de cette formation a un coût, certes, mais le jeu en vaut la chandelle ; le retour sur investissement est des plus favorables. Si la Société Genevoise des Troupes de DCA doit trouver un nouveau financement pour ces cours, c'est la formule tout entière qui devra être repensée et cela au détriment de la qualité de l'enseignement.

EXAMEN FINAL COMMUN : Un examen commun nous paraît une bonne chose. A l'époque, nous recevions déjà des examens sous forme papier, simples à mettre en œuvre et à corriger. Si

si cet examen commun se passe dans un lieu commun, à Berne par exemple... nous ne sommes pas certains que les élèves auront le temps et les moyens de faire le déplacement. Nul doute que



III L'AVENIR DE LA SECTION GÉNEVOISE

NOUVEAU MATÉRIEL : Dans le compte rendu du colloque, il est également fait mention de l'utilisation des photos numériques. La plupart des moniteurs et aides moniteurs sont équipés de tels systèmes. Ils seraient bien sûr plus aisés pour eux de collecter plus d'images, de préparer des cours mieux illustrés grâce à la possibilité de projeter facilement des images numériques. De plus, certains éléments du cours pourraient être transmis directement sur support CD-rom ou via le site Internet de la Société. Mais pour l'instant, une bonne partie des acetates de plans 3 vues ont été remplacés par d'autres comprenant plus d'informations, des couleurs et surtout des axonométries, permettant de transmettre plus vite la représentation tridimensionnelle de l'avion.

COURS PLUS POUSSÉ POUR MONITEURS : Comme déjà mentionné plus haut, recruter chaque année de nouveaux moniteurs et aides moniteurs est un problème majeur. Par manque d'effectif, nous avons parfois engagé des moniteurs n'étant pas à la hauteur pour tenir la classe. Les résultats de la participation et de l'examen final se sont révélés médiocres. Certains candidats qui ont « l'étoffe » renoncent à s'engager craignant des carences d'informations techniques ou historiques. De plus un engagement bénévole sur une durée de 17 semaines avec de fortes contraintes de préparation à domicile en décourage plus d'un.

Pour toutes ces raisons, nous introduisons dès 2004 un cours plus poussé pour la formation des aides moniteurs et moniteurs. Il se déroule sur un week-end complet et comprend des mises à jour techniques, un panorama historique de l'aviation et des exercices pratiques de présentation d'avions commentés en groupe. Un apport au niveau de la maîtrise de la classe, de l'autorité et de la pose de la voix ainsi que de la psychopédagogie de base complète cette formation. Par une activité ludique il est possible de fédérer une équipe et de faire plus facilement circuler l'information.

La fin de la formation comporte un test qui a pour but de valoriser le titre reçu, ainsi que d'évincer d'éventuelles personnes incompetentes...

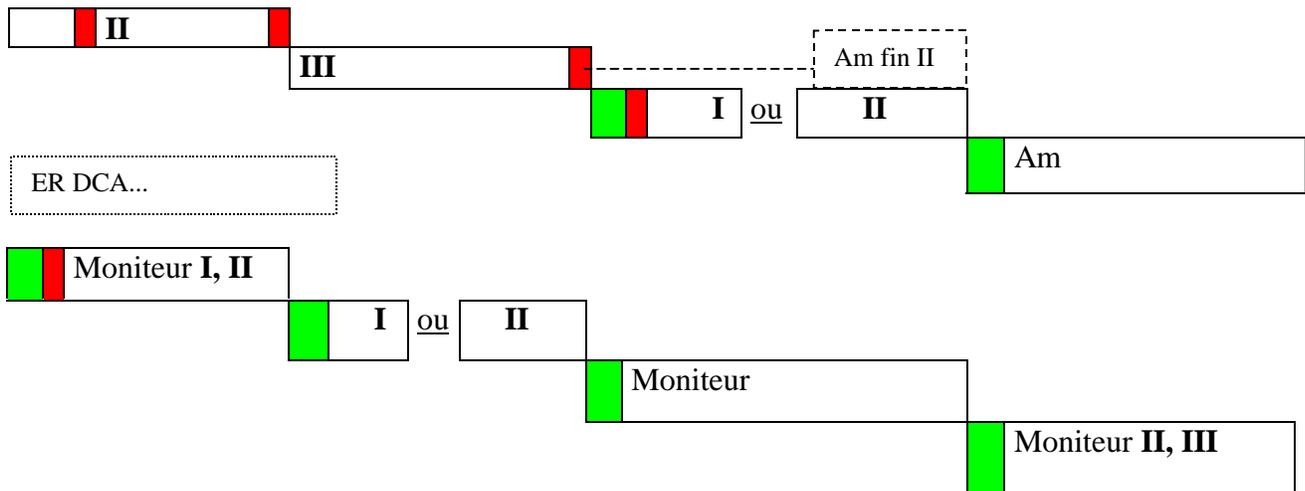
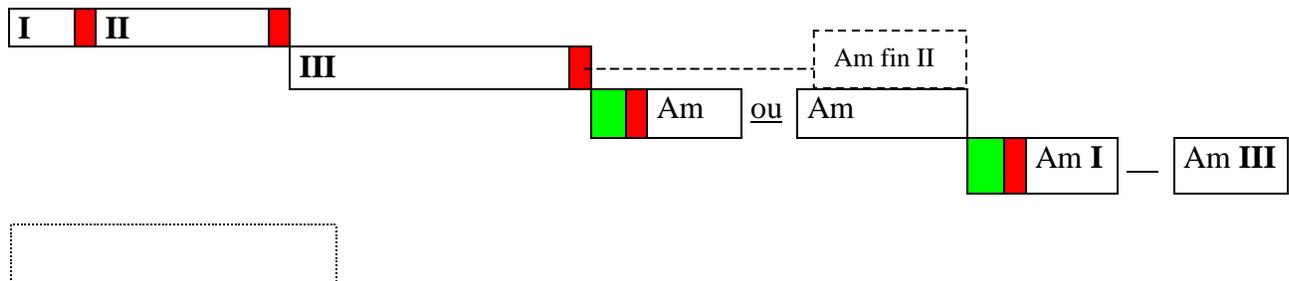
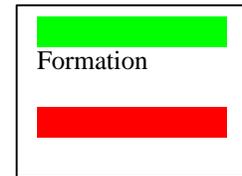
Afin de mieux manifester la reconnaissance de la Société vis à vis de l'engagement de ces jeunes volontaires, une cérémonie est l'occasion de les promouvoir au titre de Moniteur ou Aide moniteur. Une médaille (cf. entête) leur sera alors délivrée, c'est un moyen supplémentaire pour garantir une fidélisation et un engagement dans la durée.

Pour mieux accompagner les futurs moniteurs, pour ne pas que le saut d'aide moniteur à moniteur soit trop grand, le cours deg. I, II est morcelé. Ainsi le futur moniteur peut prendre une classe pour une courte durée, 3-4 semaines, pour ce rendre compte, ou au contraire, une classe déjà habituée mais pour les 12 dernières semaines.

Ce système laisse une grande souplesse pour la coordination des cours et l'organisation des classes. Il offre également un grand nombre de possibilités pour les moniteurs et aides moniteurs.



Nouvelle formation d'un aide moniteur et moniteur:





EN RESUME

Voici, en résumé, ce que nous souhaiterions pour l'avenir des cours :

- Le maintien d'une participation aux frais d'organisation du cours.
- Le paiement en retard des subvention des années, 2001 et 2002 dans un délais raisonnable.

Si les subventions devaient être supprimées, nous ne pourrions plus garantir la formation aux niveau de qualité actuel. A moins de satisfaire aux prestations suivantes :

- La mise à disposition d'une sale de cours dans une caserne. (si possible équipée d'un projecteur numérique)
- La prise en charge des convocations
- Le défraiement des moniteurs et des aides moniteurs pour leurs frais de photocopie et de déplacement.
- La couverture des frais administratif.

Les cours d'identification d'avion sont donné à Genève depuis 1967, au fil des ans, c'est un savoir faire et un pool de compétence qui c'est formé et qu'il serais dommage de voir disparaître. Par les temps qui courent, former des jeunes dont la motivation pour l'aviation est importante, c'est autant de recrue romande pour les *Forces Aériennes* dont la chance de développer une carrière militaire reste importante. La diminution du niveau des cours a Genève entraînerais la fin d'une formation prémilitaire de qualité qui ne pourrais se récupérer.

Avec les changement du concept Armé XXI, Les jeunes appelés ont le choix de participer au service civil ou a l'armée. Former les jeunes volontaires aux SIA, s'est leur assurer un meilleur choix quand au possibilité qui leur sont offeretes. Avant leur Ecole de Recrue, les élèves des cours ont déjà une formation et une motivation solide qui assure aux Forces Aérienne, la DCA en particulier, un apport d'autant de soldats et de cadres motivés.

C.OGI



CONTACTES :

Pour plus d'informations, voici la liste des personnes de contactes :

Président de la Société :	J.P. BARRAS Rue Chabrey 21 1202 GENEVE 022 734 73 28 j-barras@roche.com
Directeur cour SIA:	C. OGI Ch. du Nantet 4 <i>1245 COLLONGE-BELLERIVE</i> 022 752 38 65 ogi@telesonique.net
Ancien directeur cours SIA (2002) :	P. KUMMERLING Ch. de la Chevillarde 24 1208 GENEVE 022 736 74 45 pkummerling@orangemail.ch
Trésorier	M. GROPPI Rue des Glacis de Rive 5 1207 GENEVE 022 735 29 20 excor@vtx.ch